



Didactic strategies for the inclusion of students with moderate intellectual disabilities in the physical education class

Estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física

Kerly Elizabeth Ávila García*, Juan Enrique Chila Velasquez

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

* Correspondence: Kerly Elizabeth Ávila García; kavila4550@utm.edu.ec

ABSTRACT

The inclusion of students with intellectual disabilities has been a long and complex process in the Ecuadorian educational system, particularly in physical education classes, where cognitive, motor, and affective activities are carried out to foster the optimal development of capacities and potentialities. This study aimed to analyze compliance with didactic strategies for the inclusion of students with moderate intellectual disabilities in physical education classes. The study had a mixed approach and a cross-sectional design, based on the empirical-analytical method and supported by the Delphy method. The sample consisted of 12 physical education teachers. The results suggested that the inclusion of students with moderate intellectual disabilities was an excellent option; furthermore, 55% indicated that the learning achieved to date was good because the strategies applied were correct. Finally, researchers, teachers, and directors of educational institutions were encouraged to initiate inclusion processes in favor of a fairer society.

KEYWORDS

Inclusion; Disability; Teachers; Physical Education; Strategies

RESUMEN

La inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales ha sido un proceso largo y complejo en el sistema educativo ecuatoriano, particularmente en las clases de educación física, donde se llevan a cabo actividades cognitivas, motoras y afectivas para fomentar el desarrollo óptimo de capacidades y potencialidades. Este estudio tuvo como objetivo analizar el cumplimiento de las estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales moderadas en las clases de educación

física. La investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño transversal, basado en el método empírico-analítico y apoyado en el método Delphy. La muestra consistió en 12 profesores de educación física. Los resultados sugirieron que la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales moderadas fue una excelente opción; además, el 55% indicó que el aprendizaje logrado hasta la fecha fue bueno porque las estrategias aplicadas fueron correctas. Finalmente, se animó a investigadores, profesores y directores de instituciones educativas a iniciar procesos de inclusión en favor de una sociedad más justa.

PALABRAS CLAVES

Inclusión; Discapacidad; Profesores; Educación Física; Estrategias

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada se ha convertido en un reto para el sistema educativo ecuatoriano, debido a que este proceso implica nuevas formas y paradigmas de trabajo en los docentes, que son protagonistas de la enseñanza. De igual modo, en los últimos años ha surgido una nueva corriente mundial de visibilización y lucha por los derechos de este grupo prioritario.

En este marco, deben existir campos de investigación-acción donde se critiquen y lleven a la práctica estrategias didácticas, que permitan orientar el aprendizaje y mejorar el desarrollo de las actividades para lograr los propósitos o metas establecidas. Por consiguiente, las clases de educación física promueven por medio de experiencias y habilidades motoras un buen desarrollo integral, por lo tanto, es necesario que se incluyan a los estudiantes con discapacidad intelectual, donde compartan el mismo espacio sin diferencias y se apliquen nuevas metodologías, reconsiderando la enseñanza y organización con el apoyo pedagógico y social.

Según Proenza (2021) la educación inclusiva tiene bases políticas mundiales que se conciben desde la Conferencia sobre Educación para Todos realizada en el año 1990 en Tailandia, donde se aprobó la Declaración Mundial que destaca la educación como un derecho fundamental, solicitando a los países intensificar sus esfuerzos para mejorar la diversidad dentro del sistema educativo.

De tal forma, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en el artículo 26 que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por este motivo, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal,

garantizando la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Por otra parte, en el artículo 381 se determina que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas.

Por consiguiente, el Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social. Es por esto que existe un mejoramiento de la calidad de vida de las personas con capacidades distintas Alonzo Indarte & Aguilar Morocho (2020), mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) hace referencia en el artículo 13 que, los representantes legales tienen la obligación de hacer efectiva la participación de los estudiantes en actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento emocional, físico y psicosocial, por lo tanto, este es un trabajo en conjunto de autoridades, docentes, padres de familia y alumnos.

De cualquier modo, los centros educativos juegan un papel relevante en la formación de la conciencia social, puesto que al planificar actividades equitativas, incluyentes y sostenibles en el tiempo se estaría respondiendo de forma asertiva a las exigencias y circunstancias de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, en las clases de educación física se deben ejecutar acciones corresponsables, donde se incorporen estrategias inclusivas para el desarrollo de las capacidades y potencialidades.

Actualmente, la inclusión es tendencia en los diversos sistemas que conforman la sociedad, a pesar de ello, se han suscitado actitudes contrapuestas por parte de los individuos, que tienen que ver con la admiración, dudas, miedos, emotividad y desinterés. Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020) realizaron un estudio donde aplicaron métodos teóricos y empíricos, obteniendo como resultado que, el 50% de los docentes desarrollan actividades y estrategias didácticas muy elementales, lo que no propicia la inclusión y el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes; la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje es muy limitada y en la planificación no se observan adaptaciones curriculares para la educación inclusiva.

Del mismo modo, Santamaría et al. (2016) ejecutaron una investigación sustentada en una entrevista semiestructurada, aplicada a 7 personas que forman parte del proceso inclusivo del Centro Juan Comenius de Valencia, donde se concluyó que no existe una oferta de formación para que los docentes amplíen sus conocimientos sobre los estudiantes con discapacidad, además que los padres no mantienen contacto directo con los profesores de educación física y desconocen lo que realizan sus hijos en estas clases. Rubinstein & Franco (2020) corroboran los resultados anteriores sumándole a

estas carencias el escaso trabajo multidisciplinario, las actitudes negativas ante la discapacidad y un currículum con contenidos, objetivos y criterios de evaluación que tienen que cumplir con cada uno de los niveles.

Por su parte, Macías & Bolívar (2021) realizaron un artículo con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y de carácter experiencial, donde demostraron que los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar del Cantón de Santa Ana participan en forma limitada en la clase de educación física, es decir, no se cumple la educación inclusiva, realidad que se debería transformar agregando estrategias metodológicas, mismas que estén enfocadas en la participación.

Según Ullaguari (2018) la disciplina de educación física inclusiva significa movimiento para lo que se requiere una diversidad de actividades cognitivas, motoras y afectivas; por lo tanto, esta contribuye de manera directa y clara en la formación integral de la niñez y juventud de nuestro país inspirados en el concepto del Buen Vivir.

La importancia del estudio radica en el establecimiento de contacto con la realidad actual que se está viviendo en el sistema educativo, a partir de información científica y la aplicación de un instrumento de investigación, lo que permitirá obtener resultados que serán discutidos y harán parte del conocimiento universal. Ante ello, se plantea como objetivo analizar el cumplimiento de las estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

Este artículo se enfoca en la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova ubicada en el cantón Sucre de la provincia de Manabí, puesto que existen 22 estudiantes con discapacidad, entre ellos, 11 de tipo intelectual, que según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2015) su inicio se sitúa en el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobándose por medio de la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Dentro de este orden de ideas se prevé que, aún no se sistematizan las estrategias y los instrumentos que garanticen una adecuada inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova.

2. MÉTODOS

2.1. Diseño y participantes

La investigación tiene un enfoque mixto y diseño transversal, basado en el método empírico-analítico, puesto que se definen las variables del estudio y se aborda la realidad de los hechos que son cuantificables y medibles, posteriormente se enmarcan estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes. El estudio se apoya también en el método Delphy, un proceso sistemático e interactivo de predicción que requiere la participación de un grupo de expertos, mismos que suministran anónimamente su perspectiva acerca de las preguntas que serán aplicadas a la muestra seleccionada en la investigación.

La muestra está compuesta por 12 profesores de educación física, de los cuales el 50% son mujeres y el otro 50% son hombres, todos laboran en instituciones educativas públicas, por lo tanto, la selección fue a través del muestreo por conveniencia.

2.2. Instrumentos

Para recopilar información, se realizó una encuesta por medio de la escala de Likert, es decir, se aplica un formato estándar a profesores de educación física que permite evaluar su opinión y comprender sus actitudes con respecto al tema. Las interrogantes van desde los beneficios de la inclusión, su capacidad al momento de enseñar disciplinas deportivas hasta los materiales didácticos multisensoriales que utilizan.

El cuestionario está formado por 8 ítems, con cuatro grupos de respuesta (Excelente, Bueno, Regular y Malo); además se incluyen cuatro preguntas abiertas que corresponden al nombre, institución en la que laboran, fecha y cargo laboral, mismas que están validadas por los expertos. Para la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas se utilizó técnicas de procesamiento de información estadística como la tabulación de los resultados.

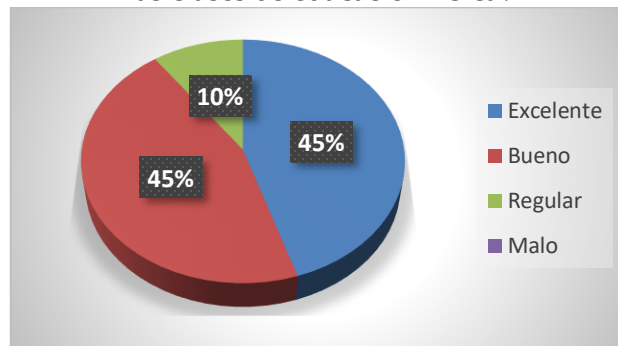
3. RESULTADOS

Para obtener resultados infalibles, se aplicó una matriz a 10 expertos con especialidad o título de cuarto nivel con el fin de valorar el nivel de pertenencia que tienen preguntas plasmadas en la encuesta, es decir, el instrumento utilizado para recopilar datos sobre las estrategias didácticas y la inclusión a estudiantes con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física. Fue regida por la escala de Likert con valoración del 1 al 5, donde 1 =Malo; 2 = Regular; 3 = Bueno; 4 = Muy Bueno y 5 = Excelente.

En consecuencia, los expertos consideran la pregunta N. 1, N. 3, N.4, N.5, N. 6, N. 7 Y N.8 son excelentes para aplicarlas a los profesores de educación física y recabar información pertinente para el estudio, en cuanto a la pregunta N.2, el 50% de los especialistas creen que es buena. Tras el análisis de estos datos, se mantuvo la organización y el formato de la ficha de encuesta.

3.1. Encuesta aplicada a docentes de educación física

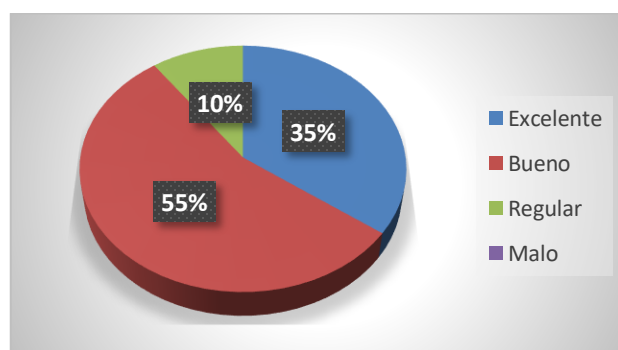
Gráfico 1. ¿Cómo considera la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física?



Fuente: Docentes de educación física.

Ante la pregunta planteada que tiene que ver con la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física, los docentes consideran lo siguiente: el 45% de ellos manifiestan que es excelente; 45% indican que es bueno y 10% señalan que es regular. De los datos obtenidos mediante la encuesta se resume que, los docentes estiman la inclusión como un modo que da respuesta a la diversidad, por lo tanto, es esencial aplicarla.

Gráfico 2. ¿Cómo estima su capacidad al momento de enseñar disciplinas deportivas a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

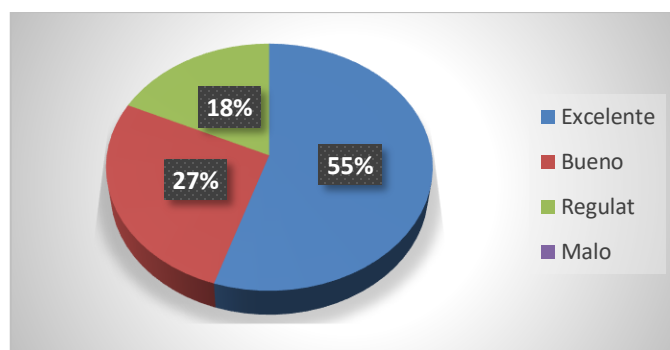


Fuente: Docentes de educación física.

Con respecto a la capacidad de los docentes al momento de enseñar disciplinas deportivas a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, el 55% de los encuestados manifiestan que es

bueno, el 35% expresa que es excelente y el 10% mencionan que es regular. En correspondencia con los resultados alcanzados, la mayoría de los educadores afirman que a pesar de sus buenas competencias es necesario que se dicten capacitaciones constantes, es decir, un proceso de continua actualización que les permita retroalimentarse pedagógica y didácticamente.

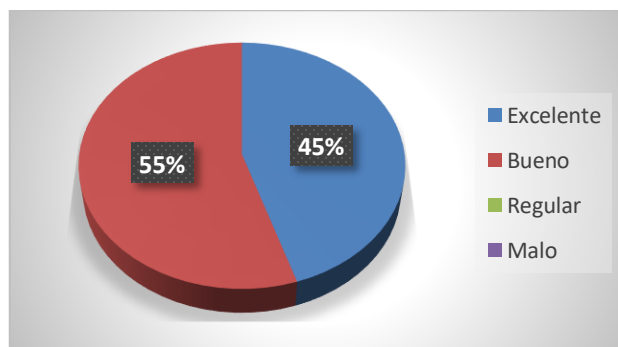
Gráfico 3. ¿Cómo aprecia la modificación de los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?



Fuente: Docentes de educación física.

En lo que tiene que ver con la modificación de los planes de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, el 55% señala que es excelente, el 27% es bueno y el 18% regular. En relación con los resultados a través de la encuesta, la mayoría de los docentes coinciden que realizar cambios a las mallas curriculares es una de las mejores alternativas para impulsar la inclusión.

Gráfico 4. ¿Cómo considera el respeto a las limitaciones y habilidades que tiene el estudiante con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física?

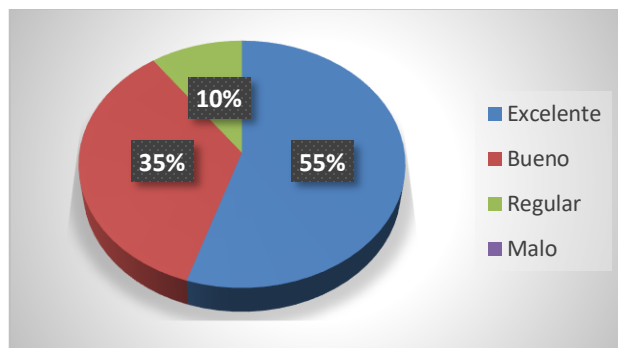


Fuente: Docentes de educación física.

Sobre el respeto de las limitaciones y habilidades que tiene el estudiante con discapacidad intelectual se obtuvieron los siguientes resultados, el 55% indica que es bueno y el 45% considera que

es excelente. De acuerdo a los datos alcanzados, los niños y niñas con discapacidad tienen el derecho a preservar su identidad, por ello, los educadores deben aplicar valores morales, éticos y sociales.

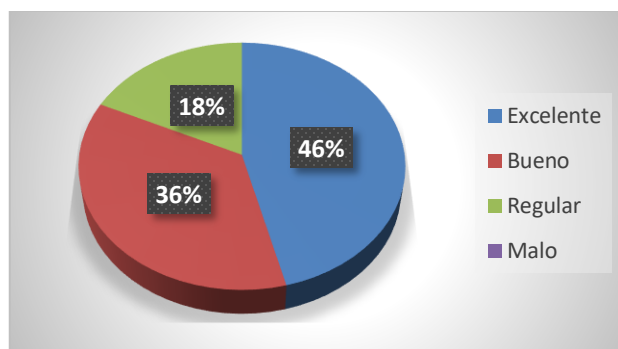
Gráfico 5. ¿Cómo evalúa la participación de los niños con discapacidad intelectual en actividades deportivas colectivas?



Fuente: Docentes de educación física.

En torno a la interrogante planteada, el 55% indica que la participación de los niños con discapacidad intelectual en actividades deportivas colectivas es excelente, el 35% puntualiza que es bueno y el 10% regular. Ante ello, este es un aspecto central en la inclusión debido a que impacta en el bienestar de los estudiantes.

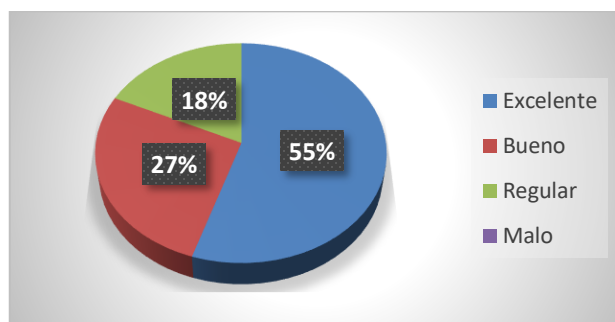
Gráfico 6. ¿Cómo califica la utilización de materiales didácticos multisensoriales en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada durante la clase de educación física?



Fuente: Docentes de educación física.

Sobre la utilización de materiales didácticos multisensoriales en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, el 46% de los docentes encuestados mencionan que es excelente, el 36% expresa que es bueno y el 18% regular. Por lo tanto, estas herramientas deberían manejarlas en las instituciones educativas de manera constante con el propósito de beneficiar el aprendizaje de los niños y niñas.

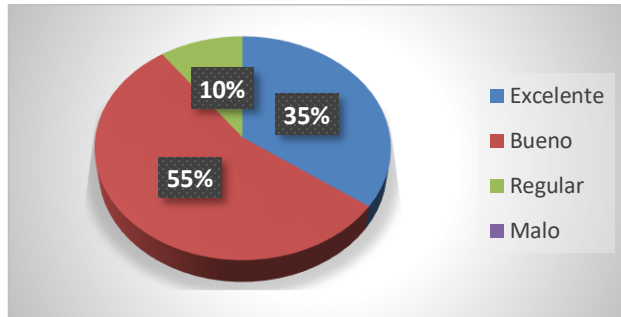
Gráfico 7. ¿Cómo estima las estrategias aplicadas para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?



Fuente: Docentes de educación física.

Según el 55% de los docentes de educación física las estrategias aplicadas para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada son excelentes, el 25% indican que son buenas y el 18% regulares. Sin embargo, al emplearlas en el proceso de enseñanza deberían conllevar prácticas y políticas que permitan identificar y eliminar barreras de comunicación y actitud que dificultan la participación plena en la sociedad.

Gráfico 8. ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por los niños con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física?



Fuente: Docentes de educación física.

En cuanto a los aprendizajes alcanzados de los niños con discapacidad intelectual moderada se obtuvieron los siguientes resultados, el 55% mencionaron que son buenos, el 35% expresan que son excelentes y el 10% regulares. Estos resultados indican que, la inclusión en las instituciones educativas es efectiva, lo que implica que los docentes de educación física adapten estrategias didácticas.

4. DISCUSIÓN

La discapacidad intelectual es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento mental y la conducta adaptativa, por lo tanto, se manifiesta en habilidades sociales, conceptuales y prácticas. Flórez (2018) la define como “un estado que conlleva limitaciones en el

razonamiento, en la resolución de problemas, en el aprendizaje académico o en el pensamiento abstracto” (p. 481).

De este modo, se exige a la sociedad aportes especiales en el ámbito económico, educativo, sanitario y social, puesto que, generalmente un individuo con discapacidad intelectual no supera los estándares de independencia personal y de responsabilidad, por lo que es necesario enfocarse en los aspectos que dirigen su vida cotidiana, es decir, la comunicación, participación y desempeño académico.

En la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova existen 11 casos de discapacidad intelectual, donde 64% de ellos se encuentran en 3^{er} grado de adaptación curricular, el 18% en 2^{do} grado y el otro 18% en 1^{er} grado. Ante ello, se consideró fundamental realizar una investigación para evidenciar la realidad actual de este grupo prioritario en las clases de educación, debido a que muchos de ellos no logran disfrutar sus derechos humanos o legales en condiciones de igualdad.

Siguiendo esta línea, Gallo & Naranjo (2020) ratifican que la discapacidad tanto física como intelectual, conlleva a las personas que la padecen a sufrir innumerables formas de discriminación o exclusión, a tal punto que en ocasiones los mismos familiares de dichos individuos los han mantenido ocultos debido a las críticas sociales; qué decir de los niños que asisten a instituciones educativas, quienes en su gran mayoría sufren diferentes tipos de ofensas, desde burlas procaces, hasta aislamientos deliberados.

Los principales hallazgos de este estudio mostraron: 1) la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física es una opción excelente; 2) el 55% de los profesores estima que su capacidad al momento de enseñar disciplinas deportivas a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada es excelente; 3) el 46% califica la utilización de materiales didácticos multisensoriales en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada durante la clase de educación física como excelente; 4) los aprendizajes alcanzados por los niños con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física es bueno.

Si bien, en los últimos años se ha evidenciado una transformación significativa en el contexto educativo, es decir, la etapa tradicional ha quedado abolida para que se presente la inclusión que proporciona un valor positivo a todo el estudiantado. Las mallas curriculares, teorías y prácticas se han adaptado a los tipos de discapacidad, logrando así el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Según Yépez (2018) la educación inclusiva tiene el propósito de permitir que los alumnos y docentes se

sientan cómodos ante la presencia de estudiantes con discapacidad, y que lo visualicen como una oportunidad de aprendizaje y no como una limitación.

En este sentido, se presenta el criterio de Boderó (2018) donde indica que “el docente juega un papel elemental en este proceso, puesto que es el encargado de guiar el camino de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, hacia su perfeccionamiento educativo, instructivo y personal” (p.113). Un ideal en este tiempo es facilitar la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual, donde no solamente se busque la igualdad de todos, sino también reconocer las diferencias como un valor, permitiendo una convivencia más justa y respetuosa. Para Crisol (2019) la responsabilidad no recae únicamente en el profesor también en aquellos que integran la comunidad educativa, puesto que deben involucrarse activamente para eliminar las barreras que impidan la participación de estudiantes.

Es evidente que, la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova ha asumido el compromiso de incluir a estudiantes con discapacidad intelectual moderada en sus procesos académicos, lo que genera un reto en el planteamiento de sus objetivos y restablecimiento de las mallas curriculares en correspondencia con las necesidades materiales, psicológicas y cognitivas.

Por tal razón, la formación del profesor de educación física debe cubrir aspectos como metodologías e intervención didáctica con enfoque de inclusión, además la incorporación de contenidos sobre estrategias pedagógicas lo que impactaría en forma positiva en el quehacer y en las actitudes frente a la discapacidad (González & Macías, 2018).

Bajo esta perspectiva, los profesores o profesoras de educación física deben poseer las competencias necesarias para planificar y ejecutar cada una de sus clases, así como la intervención en situaciones de carácter didáctico. En este sentido, las estrategias juegan un papel elemental ya que permiten obtener las metas establecidas, fomentando el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, las clases de educación física han tenido una evolución evidente en cuanto a la atención de dos aspectos fundamentales: la perspectiva de la comunidad con respecto a las dificultades de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual, y, por otro lado, el desarrollo sensomotriz que potencia la capacidad física, mental y comunicativa del niño. Esto quiere decir que, la hipótesis planteada en las líneas anteriores se rechaza.

La educación física inclusiva moderna fomenta la interacción de todos los estudiantes en el mismo espacio y contando con las mismas posibilidades o recursos, para ello es oportuno reconsiderar la metodología educativa, misma que debe sustentarse en un sistema pedagógico-social donde en todo

momento se comparta colectivamente el proceso de aprendizaje y donde la diversidad, en lugar de considerarse como un problema, sirva de medio de aprendizaje (Gómez, Planes, & Gómez, 2019).

De esta forma, Reynosa et al. (2019) determinan que “las estrategias didácticas, en su conjunto, demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin” (p. 262). No obstante, se propician oportunidades de aprendizaje al estudiantado a través de la formación de habilidades y destrezas.

Los resultados del presente estudio podrían apoyarse en otras investigaciones como la de Rubio (2018) donde se concluye que mediante el uso de las estrategias didácticas se obtiene un aprendizaje activo y despierto, enriquece el aprendizaje artístico y permite afrontar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques para cada caso, por ello, es ineludible la creación colectiva para determinar un escenario adecuado y materializar el aprendizaje.

De manera similar, Rello et al. (2018) ejecutaron programas de actividad física y deporte inclusivo para sensibilizar a la comunidad educativa en cuanto al tema de la discapacidad intelectual, los resultados demuestran que al tener contacto directo, compartir experiencias y deportes las actitudes hacia la discapacidad mejoran.

5. CONCLUSIONES

El manejo de la inclusión por parte de los profesores de educación física es eficiente según el punto de vista pedagógico y didáctico, por lo tanto, poseen una línea evolutiva e integradora del conocimiento.

Se cumplen a cabalidad las estrategias hacia los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, debido a que los aprendizajes alcanzados durante clases en su mayoría son buenos.

Es evidente que, los sujetos de estudio han comprendido la importancia de la inclusión puesto que consideran relevante la modificación de los planes de estudios, respetan las limitaciones y habilidades, además califican excelente la utilización de materiales didácticos multisensoriales durante las clases, dejando a un lado el modelo tradicional.

6. REFERENCIAS

1. Alonzo Indarte, D. C., & Aguilar Morocho, E. K. (2020). Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de educación física estrategia. *Cognosis*, 5(1), 19-32.

2. Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2015). *Manual Diagnóstico y Estadístico de las Trastornos Mentales*. Médica Panamericana.
3. Boderó, L. (2018). Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador. *Revista Espirales*, 2(16), 112-135.
4. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Art. 26. Ediciones Legales.
5. Crisol, E. (2019). Hacia una inclusión educativa para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
6. Flórez, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae*, 106, 479-492.
7. Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 5, 438-444.
8. Gallo, M., & Naranjo, M. (2020). Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga. *Uniandes Episteme*, 8(1), 122-136.
9. Gómez, A., Planes, D., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Revista Mendive*, 17(1), 84-96.
10. González, I., & Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, 33, 118-122.
11. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *LOEI Acuerdo Ministerial*. Editora Nacional.
12. Macías Moreira, L. S., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). Inclusive methodological strategies in Physical Education for children with disabilities at the Simón Bolívar Educational Unit. *Mikarimin. Multidisciplinary Scientific Journal*, 7(2), 147-160.
13. Proenza, J. (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Revista Científica Especializada de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*, 18(47), 145-160.
14. Rello, F., Garoz, I., & Tejero, C. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos*, 34, 258-252.
15. Reynosa, E., Serrano, E., & Ortega, A. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
16. Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34.

17. Rubio, A. (2018). Cuatro estrategias didácticas basadas en arte contemporáneo: El proceso educativo como obra de arte a través de Metodologías Artísticas de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista de Investigación En Artes Visuales*, 1(3), 67-79.
18. Santamaría, R., Ruiz, L., Puchalt, J., & Ros, C. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(6), 496-514.
19. Ullaguari, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, 9, 28-37.
20. Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales*, 2(14), 61-70.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding

COPYRIGHT

© 2022 by the authors. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons CC BY 4.0 license](#), meaning that anyone may download and read the paper for free. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms. These conditions allow for maximum use and exposure of the work, while ensuring that the authors receive proper credit.