



The physical education and sports class as an educational environment for the formation of values

La clase de educación física y deporte como ambiente educativo para la formación de valores

José Francisco Zambrano Rodríguez*, Elva Katherine Aguilar Morocho

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

*Correspondence: José Francisco Zambrano Rodríguez; jzambrano0169@utm.edu.com

ABSTRACT

Objective: To propose a set of actions or strategies that allow taking advantage of the potential of physical education to contribute to the formation of values in students.

Methods: For the development of the research, qualitative-quantitative and descriptive approaches were used. The survey technique was applied to assess the level of knowledge about the problem among a group of 52 students from two classes at the First High School of the 'Pedro Zambrano Barcia' Educational Unit.

Results: As a result, it was obtained that physical education classes are projected as one of the elements of special attention in the teaching-learning process, especially when it comes to putting values into practice. Likewise, to promote values, aspects are needed that give way to their socialization and execution

Conclusions: It is concluded that promoting values within the physical education class is presented as one of the resources for both teachers and students, and actions are required to strengthen citizen values, in order to learn different forms of being and living in society.

KEYWORDS: Physical Education; Students; Sport; Training; Values

RESUMEN

Objetivo: Proponer un conjunto de acciones o estrategias que permitan aprovechar el potencial de la educación física para contribuir a la formación de valores en los estudiantes.

Métodos: Para el desarrollo de la investigación se emplearon los tipos de investigación cualitativa-cuantitativa y descriptiva. Se aplicó la técnica de la encuesta para evaluar el nivel de conocimiento respecto al problema a un grupo de 52 estudiantes incluidos en dos paralelos del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Zambrano Barcia".

Resultados: Como resultado, se obtuvo que las clases de educación física se proyectan como uno de los elementos de especial atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de poner en práctica los valores. Asimismo, para promover los valores, se necesitan aspectos que permitan su socialización y ejecución.

Conclusiones: Se concluye que promover valores dentro de la clase de educación física se presenta como uno de los recursos tanto para docentes como para estudiantes, y se requieren acciones para fortalecer los valores ciudadanos, con el fin de aprender diferentes formas de ser y convivir en sociedad.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Estudiantes; Deporte; Formación; Valores

1. INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica hoy en día, el desarrollo de valores es uno de los aspectos centrales sobre el deporte en las instituciones, ya que se entiende que el deporte los contiene que promueven la misma y que proyecta sobre ellos, como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el altruismo, entre otros. Según (Ruíz et al., 2015), “el deporte constituye un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se da a la práctica y de la acción pedagógica que se articula en torno a él”.

En el Ecuador referirnos a los valores es un tema que en la actualidad se toma como una necesidad de suma importancia, debido que con el pasar de los años aumenta la carencia de inculcar valores no solo en los estudiantes y sino en la ciudadanía en general. Aquí la educación es tomada a la ligera sin asumir su integridad e importancia en el entorno de las instituciones, en donde estos no adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes para las bases educativas.

El Ministerio de Educación como un ente regulador ha fortalecido la educación como eje transversal dentro del diseño curricular en todos los niveles, pretendiendo con ello dar respuesta a las

exigencias y expectativas del desarrollo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos, en particular en la práctica de la Educación Física (Burbano, 2016).

La problemática radica que dentro de la Unidad Educativa “Pedro Zambrano Barcia” no se fomentan valores dentro de la práctica de la Educación Física y el deporte, se ve a diario que los estudiantes no cumplen con las disposiciones de los docentes cuando realizan las actividades deportivas, físicas y teóricas, esto se debe a que no existe una planificación que incluya los lineamientos en la puesta en práctica de las clases.

(Campillo, 2016), describe que los docentes de la institución, no solamente los de Educación Física, sino los de las diferentes asignaturas deben también ser partícipe de esta difícil tarea de fomentar los valores en los estudiantes, para de esta forma garantizar la formación personal e integral de los estudiantes, donde exista el respeto, la disciplina, la puntualidad, entre otras.

Con la finalidad de brindar mayor relevancia y justificación a este trabajo, se plantean los siguientes antecedentes:

(Arufe, 2011), en su investigación doctoral “La educación en valores en el aula de educación física. ¿mito o realidad?”, la misma que tiene el objetivo de responder a cuestionamientos que proporciona si realmente se está educando con valores teniendo como resultado que el inculcar los valores a través de tareas mecánicas no permite clarificar si los docentes están educando con valores, el autor concluye que los docentes utilizan estrategias didácticas para las enseñanzas de los valores, lo cual es muy importante para los niños que se relacionan dentro del aula.

De esta manera (Prieto, Hernández & Enríquez, 2018) en su artículo titulado “La formación de valores desde la clase de Educación Física”, con el objetivo de proponer un conjunto de acciones que permitan aprovechar las potencialidades de la Educación Física para contribuir a la formación de valores en los estudiantes de la Educación Primaria. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, observación, revisión documental, encuesta y la estadística descriptiva. Se obtuvo el cómo resultado que las clases de Educación Física se presentan como un escenario propicio para contribuir a la formación de valores en los estudiantes de la Educación Primaria.

También, como antecedente se puede plantear el artículo planteado por (Torres, Padrón & Cristalino, 2007), con el tema: “El Juego: Un espacio para la formación de valores”, en la que su objetivo fue determinar la aplicación del juego como medio generador de valores en la clase de educación física. Los autores determinan que la concepción del juego, las actitudes del docente y el ambiente generado en clase, resultaron poco adecuados para fomentar valores.

El trabajo de titulación de (Burbano, 2016) titulado: “El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiante de la Escuela Particular "Celestín Freinet", Cantón Sangolquí, Provincia de Pichincha”, se estableció como objetivo principal es aumentar el desarrollo de Valores en la Práctica de la Educación Física en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, se utilizó la investigación exploratoria, la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra, se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, dando como resultado que los docentes no desarrollan adecuadamente el desarrollo de valores en los estudiantes.

En otra investigación realizada por (Zambrano, SanAndrés & Vallejos, 2019), bajo el tema de. “La educación física en la formación de valores en la educación básica: Una perspectiva axiológica”, con el objetivo de analizar la educación física en la formación de valores en la educación básica. Se aplicó la técnica de encuesta a un grupo de 31 alumnos del segundo año de bachillerato de la unidad Educativa Particular Mercedes, en la que los autores determinaron que los docentes de educación física, deben aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje fomentados en valores a los estudiantes.

Estos análisis permiten determinar que una asignatura como la mencionada favorece a la construcción de valores, tales como la cooperación y la solidaridad, la confianza, el respeto hacia sí mismo y los demás, el desarrollo social, entre otros. Además, prepara a los individuos para su desempeño futuro en el mundo laboral, con eficiencia, en la medida que los enseña a trabajar en equipo y a coexistir en armonía, respeto y tolerancia con los semejantes.

La importancia de la investigación radica en que la formación de valores constituye una parte importante del proceso de socialización Así mismo se pretende dar solución a una problemática de índole socioeducativo, toda vez que se va a dar a conocer los diferentes valores humanos que rigen la vida diaria de los seres humanos, en especial el modo de comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

(Ministerio de Educación, 2017) menciona en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, “la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”. Esta investigación se justifica, ya que, al ser un tema esencial como la formación de valores, se va a dar paso a mejorar el actuar en los jóvenes y adolescentes de la sociedad.

La factibilidad de la investigación es la oportuna, la misma cuenta con el apoyo de todo los involucrados (docentes, autoridades y padres de familia), que han concientizado cual el verdadero objetivo que tiene la educación en la formación integral y humanista de los estudiantes, al cultivar valores que, en la actualidad, se están perdiendo.

Los beneficiarios los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Zambrano Barcia” tomadas como objeto de estudio, quienes tendrán la oportunidad de día a día ir cultivando y poniendo en práctica los valores humanos que rige en la sociedad, en todas sus actividades, pero sobre todo en la práctica de la educación física y el deporte, con esto lograr formar estudiantes de bien, que contribuyan a que las clases se desarrollen no de una manera lineal sino también enfocándonos en la parte humana del individuo para que posteriormente no presente problemas en su parte social en actividades.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es proponer un conjunto de acciones o estrategias que permitan aprovechar las potencialidades de la Educación Física para contribuir a la formación de valores en los estudiantes. El presente artículo aborda que la clase de Educación Física, se debe considerar también como el espacio ideal para fomentar la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir dentro de la sociedad.

2. MÉTODOS

2.1. Diseño y participantes

Esta investigación es de tipo cuali-cuantitativo debido a que se aplicó una encuesta a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia y cualitativa porque no queda en simples enunciados investigativos, sino de ir más allá de lo propuesto, hasta comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta del contexto que lo rodea, así como la percepción que los involucrados como son los estudiantes.

La población objeto de la investigación estuvo integrada por 52 estudiantes comprendido en dos paralelos del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Zambrano Barcia”.

2.2. Procedimientos e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de información son: la observación, se utilizó para valorar cómo se desarrolla la formación de valores en las clases de Educación física y para complementar la información recibida con otros métodos y la encuesta se aplicó a los estudiantes para evaluar el nivel de conocimiento frente a la problemática, los ítems se basaron en la investigación

propuesta por (Prieto, Hernández, & Enríquez, 2018), que propone los indicadores de la variable estudiada dentro de la investigación realizada. Para este caso, se tomó en consideración aspectos de la clase de educación física, la Educación física como asignatura y la formación de valores. Se envió mediante la red social WhatsApp mediante un link de aplicación Google forms, para que los participantes respondan.

2.3. Análisis estadístico

El análisis estadístico se realizó con los programas Excel y SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), mediante técnicas estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes.

3. RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de los métodos de investigación y las técnicas como fue la observación y la encuesta realizadas, así como del análisis de la bibliografía científica que aborda el tema objeto de estudio, se detectó lo siguiente:

Tabla 1. Indicadores de la variable estudiada

	Ítems	Porcentaje	
		Si	No
La clase de educación física	¿Las clases de educación física son promotoras de valores?	73%	27%
	¿Se emplean métodos y procedimientos adecuados dentro de la clase para la formación de valores?	62%	38%
Educación física	¿La educación física permite fomentar valores?	67%	33%
	¿El profesor de educación física está preparado para dar tratamiento a la formación de valores?	56%	44%
Formación de valores	¿Los valores deben fomentarse dentro de un aula de clase?	62%	38%
	¿El fomentar valores te ayuda con tú rendimiento como estudiante?	35%	65%

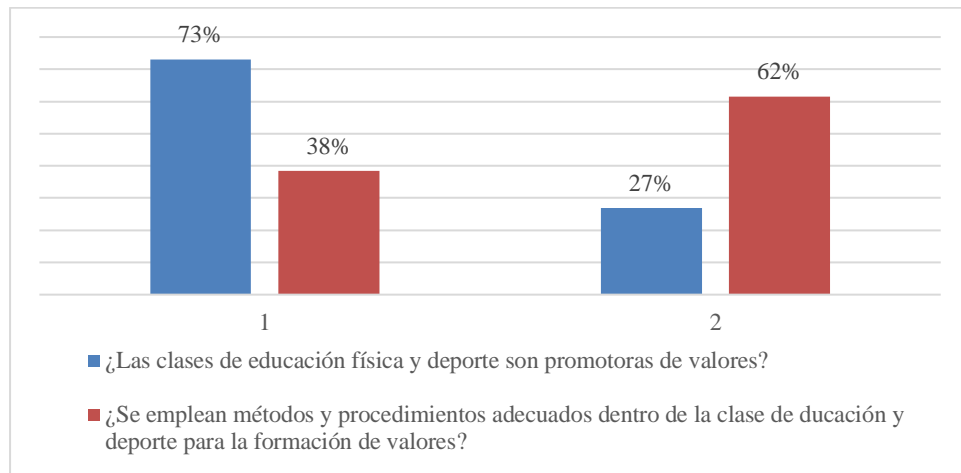


Grafico 1. La clase de educación física

De los 52 estudiantes encuestados, como se observa en el grafico # 1, en su primer ítem, el 73% señalaron que las clases de educación física son promotoras de valores, mientras que el 27% mencionaron que no. Las clases educación física son las idóneas para impulsar la formación de valores, a través de las distintas actividades y metodología.

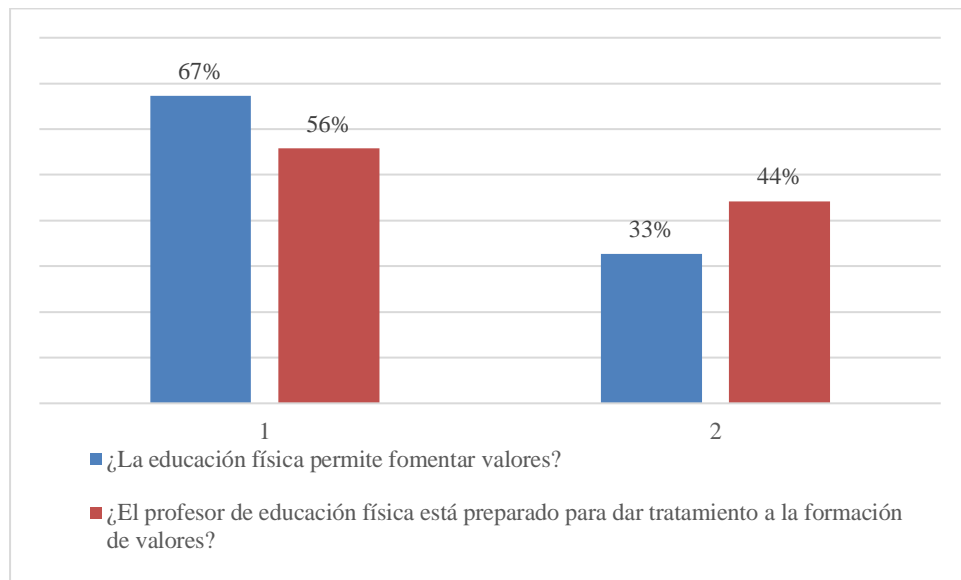


Grafico 2. La educación física

De los 52 estudiantes encuestados, como se observa en el grafico # 2, en su primer ítem, el 67% señalaron que la educación física se convierte en formadora de valores, mientras que el 33% mencionaron que no promueve los valores. La educación física a pesar de ser una asignatura de poca

importancia para muchos estudiantes, a través de las distintas actividades recreativas y deportivas, le permite al estudiante integrar y desarrollar valores.

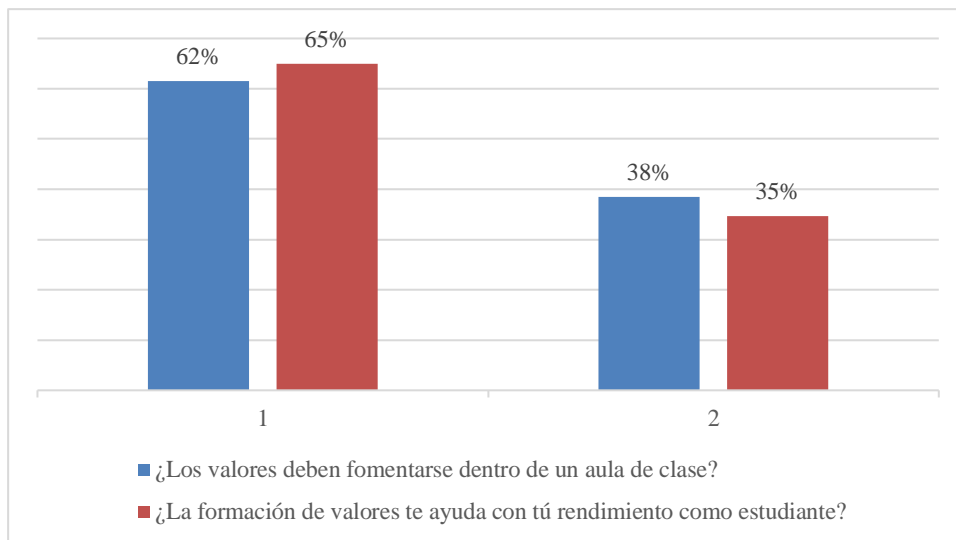


Grafico 3. Fomentar valores

De los 52 estudiantes encuestados, como se observa en el grafico # 3, en su primer ítem, el 62% señalaron que los valores deben fomentarse dentro de un aula de clases, mientras que el 33% mencionaron que no se deben fomentar dentro del aula de clases. Los valores son los que dictaminan nuestra forma de comportarnos, y el estudiante pasa gran parte de cotidianidad dentro de un aula de clases, dado esto es necesario la formación, ya que esto se convierte en el núcleo de las relaciones interpersonales con los demás.

4. DISCUSIÓN

Partiendo de los resultados dados, se asemejan a lo mencionado por (Arufe, 2011), en su investigación. A menudo se asocia a las clases de educación física y deporte como uno de los medios de transmisión de valores y así mismo extraescolar, siendo los dos contextos promotores de la formación de valores dentro y fuera del aula de clases.

En el segundo ítem, de los 52 estudiantes encuestados, el 38% mencionaron que, si se emplean métodos y procedimientos adecuados dentro de la clase para la formación de valores, mientras que un 62% señalaron que no se emplea ningún métodos ni procedimientos para la formación de valores. La clase de educación física es el escenario ideal para dar pasos a diferentes métodos y estrategias, que permitan integrar los valores a la formación del estudiante, ya que al ser una ciencia integradora la acogida de los mismo resulta menos compleja.

Los hallazgos obtenidos, son corroborados con la investigación realizada por (Prieto, Hernández, & Enríquez, 2018), donde detallan que en muchas ocasiones dentro de la clases de educación física no se aprecia una intencionalidad educativa, no se aprovechan las potencialidades educativas de las acciones desarrolladas, no se emplean métodos y procedimientos adecuados para la formación de valores, no se distribuyen responsabilidades a los estudiantes, ni se analizan críticamente las actitudes, tanto positivas como negativas, que se producen en la clase.

Dados los resultados anteriores, se asemejan a lo mencionado por (González & Lorenzo, 2006), en su investigación, que la Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral a los estudiantes, en donde a través de la participación en los juegos y actividades que proponamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto.

En el segundo ítem, de los 52 estudiantes encuestados, el 56% mencionaron que el profesor de educación física está preparado para dar tratamiento a la formación de valores, mientras que un 44% señalaron que el profesor de educación física no está preparado. El docente de educación física es uno de los pilares fundamentales para la educación en general y en formación de valores no es la excepción, pero que antes falta de una preparación y carencia de formación vigente, hoy en día no cuentan las herramientas o métodos adecuados, ni el escenario social para llevar a cabo su rol.

Los resultados obtenidos muestran una negativa en el ítem, en la cual podemos corroborar con los hallazgos encontrados por (Arufe, 2011) en su investigación menciona, que el docente de Educación física, es de gran relevancia para la formación de valores, pero indagando en su formación académica, se sospecha de la carencia o lagunas formativas sobre la formación de valores, ya que nunca han realizados capacitaciones o cursos de transmisión de valores.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en este ítem, se lo relaciona con lo descrito por (Parra, 2003), que en todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad, la transmisión de valores que se da dentro de una aula clases son fundamentales e indispensable para los educado, ya que solo así lograra preservar sus tradiciones y sus formas de vida social.

En el segundo ítem, de los 52 estudiantes encuestados, el 65% mencionaron que, la formación de valores le ayuda a mejorar su rendimiento académico, mientras que un 35% señalaron que no la formación de valores no les ayuda en su rendimiento dentro del aula de clases. la formación de valores en el estudiante se transforma en una herramienta indispensable para desenvolvimiento académico, ya

que estos les permite tener mayor motivación en su rendimiento y constituye un factor de primer orden para el cumplimiento de cada una de sus actividades estudiantiles y sociales.

En la investigación de (Recalde, 2015), concuerda con los resultados obtenidos, el autor menciona que el fortalecimiento de los valores es muy importante y más para un estudiante ya que les favorece positivamente en su rendimiento académico, con la práctica de los valores el proceso de enseñanza- aprendizaje fluye de mejor forma y el estudiante se vuelve más disciplinado no solo dentro de una institución, sino también fuera de ella.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación evidencian que las clases de Educación Física se presentan como un escenario ideal para contribuir a la formación de valores en los estudiantes, a partir de las virtudes que ofrecen las actividades deportivas y físicas para el logro de tal propósito y específicamente de las interacciones, tanto motrices como sociales, entre los estudiantes al desarrollarlas, las cuales se dan con mayor énfasis en dicha asignatura que en el resto.

Es importante que dentro de las instituciones educativas por medio del currículum escolar fortalezcan las clases de educación física, así de tal manera fortalezcan los valores que contribuyen al desarrollo integral de la persona. al transformar la enseñanza de la Educación Física en la escuela, la labor educativa en general y, en particular, la formación de valores, para que los estudiantes puedan insertarse a la vida laboral y social como ciudadanos dotados de altos valores morales.

La clase de Educación Física se constituye como espacio ideal para llevar a cabo la formación de los valores, porque es allí donde se generan todas las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir dentro de la sociedad, las relaciones que se dan a través del deporte y las actividades físicas escolares, generan oportunidades para poner en práctica los valores en las actividades cotidianas en las clases.

El educador de la asignatura de educación física y deporte debe poseer un conjunto de conocimientos acerca de los valores y de sus diversas posibilidades de enseñanza; estar convencido de la importancia de estos aprendizajes y del papel que juegan en la formación de los estudiantes, este juega un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

Para la formación de valores se requiere de una actitud adecuada por parte del docente, ya que los valores no se adquieren a través de los libros, ni en base a capacitaciones, ni repeticiones o con series de enseñanza, los estudiantes los aprehenden y hacen suyos a partir de vivirlos, de

experimentarlos día con día en la dinámica del círculo familiar, con las vivencias escolares y sociales o a partir de su propio desarrollo.

Para llevar a cabo la formación de valores dentro de la clases de educación física y deporte, se requiere de acciones para fortalecer los valores ciudadanos, dicha propuesta se fundamenta en lo resultados encontrados y lo desarrollado por autor como Miraflores (2006), en donde propone una metodología adaptada a las características propias de los estudiantes de secundaria y que tuvo como objeto poner de manifiesto la importancia de los valores en el ámbito escolar y por consiguiente en la clase de EF, a través de la misma se logara hacer partícipes a todos los niveles educativos, utilizando el concepto de valor como contenido y mostrar una forma, novedosa y aplicada, de adquirir valores sociales y ciudadanos a través de la clase de Educación física.

6. REFERENCIAS

1. Arufe, V. (2011). "La educación en valores en el aula de educación física. ¿mito o realidad?". *Revista Digital de Educación Física*, 2(9), 32- 42.
2. Barroso, A., & Domínguez, I. (2012). El trabajo con los valores desde la clase de Educación Física. *Revista Digital. Buenos Aires*, 17(167), 1- 8.
3. Burbano, J. (2016). *El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física del estudiante de la Escuela Particular "Celestín Freinet", Cantón Sangolquí, Provincia de Pichincha* [Tesis de Fin de Carrera- Universidad Técnica de Ambato].
4. Campillo, N. (2015). La Educación Física como herramienta para el desarrollo de valores, actitudes y hábitos positivos en los escolares. *Revista Digital. Buenos Aires*, 20(15), 1- 18.
5. Campillo, N. (2016). La actividad físico-deportiva y valores. *Revista Digital. Buenos Aires*, 21(216): 1
6. Cañizares, J. M. (2016). *Enciclopedia de Educación Física en la edad escolar*. Wanceulen Editorial.
7. Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Ángela. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269–282. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>
8. Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). influye también en la formación de valores cualidades de la personalidad, lo que implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales, productivas y deportivas. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 794-807.
9. Chávez, R., & Zamarreño, J. (2016). Ejercicio físico y actividad física en el abordaje. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 8(2), 215-230.
10. Fernández, M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *Revista Digital - Buenos Aires*, 13(130), 1- 5.
11. Fuentes, L. (2017). Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices” [Tesis de Maestría- Universidad Técnica de Ambato].

12. Gálvez, E. (2016). Los valores deportivos en los contenidos de la asignatura de Educación Física en Chile. *Revista Digital. Buenos Aires*, 21(219), 1- 12.
13. García, F. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 1602- 1624.
14. Gaviria, D., & Castejón, F. (2018). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-118.
15. González, P., & Lorenzo, M. (2006). La educación en valores desde el área de Educación Física: una propuesta práctica para Educación Primaria. *Revista Digital - Buenos Aires*, 11(10), 1- 7.
16. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i32.711>
17. Instituto Nacional de Educación Física. (9 de abril de 2017). Educación Física. Obtenido de <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
18. Isorna, M. (2019). ¿Son los valores del deporte actual un medio educativo? *Universidad Pedagógica Nacional*, 28(18), 133- 146. <https://doi.org/10.17227/01214128.18ludica133.146>
19. Ministerio de Educación. (febrero de 2017). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Obtenido de Decreto Ejecutivo 1241. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Reforma-al-Reglamento-de-la-LOEI.pdf>
20. Molina, L., Ferro, M. J., & Rodríguez, W. (2020). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Universidad Americana*, 8(2), 14- 36.
21. Monjas, R., Ponce, A., & Gae, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes. *Revista Retos*, 28, 276-284.
22. Monzonís, N. (2015). *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana* [Tesis Doctoral- Universidad de Barcelona].
23. Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69- 88.
24. Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
25. Prieto, E., Hernández, J., & Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de Educación Física. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 74- 87.
26. Quiñones, G. (2019). *La enseñanza de la educación en valores en los niños de educación inicial* [Tesis de Fin de grado_ Universidad Nacional de Tumbes].
27. Recalde, R. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito* [Trabajo de Fin de Máster- Universidad Internacional La Rioja].
28. Retama, V. (2017). La importancia de la Educación Física y el deporte en la formación. *Rastros y Rostros del Saber*, 8(43), 1- 5.
29. Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1- 14.
30. Ruíz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 2(3), 345-356.
31. Ruíz, J., Ponce, A., Sáenz, E., & Valdemonos, M. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en. *Revista Retos*, 28, 270- 285.

32. Salazar, V. (2017). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, 22(1), 260- 305.
33. Torres, J., Padrón, F., & Cristalino, F. (2007). El Juego: Un espacio para la formación de valores. *Revista Omnia*, 13(1), 51 - 78.
34. Villa, A. (2020). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 109-147.
35. Zambrano, C., San Andrés, E., & Vallejos, A. (2019). “La educación física en la formación de valores en la educación básica: Una perspectiva axiológica”. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 791- 802.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding.

COPYRIGHT

© 2023 by the authors. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), meaning that anyone may download and read the paper for free. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms. These conditions allow for maximum use and exposure of the work, while ensuring that the authors receive proper credit.