



Games to develop basic motor skills in primary school children from Physical Education

Juegos para desarrollar habilidades motrices básicas en niños de primaria desde la Educación Física

Idalmes Fariñas Ceballos^{1*}, Mileidi Durán Gregorio², Sara González Santos², Marta Cadaya
Moya²

¹ Profesora de Educación Física, Caibarién, Cuba.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

*Correspondence: Idalmes Fariñas Ceballos; efarinas@nauta.cu

ABSTRACT

Objective: To redesign minor games for the contribution to the development of basic motor skills in second grade from physical education.

Methods: The sample used for this research was a group of 20 second grade students, representing 33.3% (8 girls and 12 boys) of the Ramón Ríos Montalvo Primary School. Research methods included: survey, interview, document analysis, observation, specialist criteria.

Results: The initial diagnosis showed that second grade children have difficulties in developing basic motor skills such as running, jumping, throwing and catching. The games were redesigned to improve basic motor skills in second grade children, by combining several skills in one game and combining several games in one to achieve the objectives. The specialists consider the proposal of redesigned games to be quite adequate for the development of basic motor skills in second grade students and consider that it has applicability.

Conclusions: The redesigned games effectively addressed second graders' motor skill challenges and were deemed practical and beneficial by specialists for improving their basic abilities.

KEYWORDS: Basic Motor Skills; Capabilities; Growth; Games

RESUMEN

Objetivo: Rediseñar juegos menores para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado a través de la educación física.

Métodos: La muestra utilizada para esta investigación consistió en un grupo de 20 estudiantes de segundo grado, representando el 33,3% (8 niñas y 12 niños) de la Escuela Primaria Ramón Ríos Montalvo. Se emplearon métodos de investigación como: encuesta, entrevista, análisis de documentos, observación y criterio de especialistas.

Resultados: El diagnóstico inicial mostró que los niños de segundo grado presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. Los juegos fueron rediseñados para mejorar estas habilidades en los niños de segundo grado, combinando varias habilidades en un solo juego y fusionando varios juegos en uno para alcanzar los objetivos. Los especialistas consideran que la propuesta de juegos rediseñados es bastante adecuada para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado y que tiene aplicabilidad.

Conclusiones: Los juegos rediseñados abordaron de manera efectiva los desafíos de habilidades motrices en los niños de segundo grado y fueron considerados prácticos y beneficiosos por los especialistas para mejorar sus habilidades básicas.

PALABRAS CLAVE: Habilidades Motrices Básicas; Capacidades; Crecimiento; Juegos

1. INTRODUCCIÓN

El creciente reconocimiento social del papel de la escuela como el más importante agente educativo al que la sociedad le encarga directamente la noble y difícil misión de la formación de las nuevas generaciones, constituye uno de los rasgos característicos del desarrollo de la época actual.

La educación es un factor clave del desarrollo y mientras el personal sea más profesional podrá transformar su entorno en función de que el alumno no sea un ente pasivo. Cuba no está exenta de estas transformaciones, ya que al igual que en otros países, los estilos tradicionales de enseñanza constituyen un problema para el desarrollo del aprendizaje del niño y el adulto, lo cual requiere que sea realizada la preparación de éste, y la eficacia de los centros de formación, con vistas a que aporten ciudadanos productivos y participativos.

Como otras disciplinas del Sistema de Enseñanza Nacional de Cuba, la Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales, en esta edad escolar es uno de los aspectos fundamentales.

Muchos autores consideran el juego como un factor importante para el desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil, el desarrollo infantil está directa y plenamente unido con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general le facilita tener experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

El juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural, es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos; a través de la solución de problemas en la realización de los juegos, los niños desarrollan la creatividad y las habilidades motrices básicas desde edades muy tempranas (Ruiz, 2016).

Los autores Cárdenas, Burbano y Espitia (2019) señalan que en el transcurso del juego los niños no solo corren, saltan, disfrutan y esto es muy importante para su desarrollo, también se comunican, interactúan y cuando participan en juego de roles posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que lo rodean en el medio social familiar en que se desenvuelven.

En lo que se refiere al desarrollo físico, el niño de segundo grado presenta algunos cambios con respecto al de primero. Entre un grupo que se inicia en la escuela y los que están en segundo grado es posible apreciar un ostensible aumento de estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es entender la formación de hábitos posturales correctos para preservar la columna vertebral de posibles desviaciones.

Existen diversas investigaciones que aportan juegos para incrementar el desarrollo multilateral del niño como son: López (2011) que propone juegos para mejorar la coordinación en niños de primer grado; Machado (2012) los aplica en niños de cuarto grado; Sardiñas (2016) propone tareas didácticas contemporáneas para la clase de Educación Física en segundo grado del seminternado “Fernando

Cuesta Piloto” de Santa Clara, estas son tareas para el desarrollo de las habilidades motrices de forma individual.

Rivero (2017) destaca que, con la pretensión de optimizar el aprendizaje de habilidades seleccionadas en la Educación Física, los docentes incorporaron en sus prácticas el uso del juego como una herramienta eficaz para trabajar prácticas corporales; además Soris (2019) facilita juegos para segundo grado, con el objetivo de mejorar las capacidades coordinativas.

Los estudios mencionados constituyen antecedentes importantes para la comprensión de los juegos que se proponen. A pesar de la importancia de los trabajos citados anteriormente, aún existe un vacío en el estudio la contribución de los juegos al desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de segundo grado.

A partir de lo anterior en la presente investigación se declara como **objetivo:** rediseñar juegos para la contribución al desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de segundo grado desde la Educación Física.

La importancia de la investigación radica en el trabajo para lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas, las relaciones interpersonales, la independencia y el entusiasmo por la actividad física de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria, desde la educación Física.

2. MÉTODOS

2.1. Participantes

La población estuvo compuesta por 60 alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Ramón Ríos de Caibarién. La muestra que se utilizó para esta investigación fue un grupo de 20 alumnos de segundo, que representa el 33,3% (8 chicas y 12 chicos) de la Escuela Primaria Ramón Ríos Montalvo.

2.2. Métodos del nivel teórico

Análisis síntesis: Permitió analizar materiales sobre el objeto de investigación y simultáneamente descomponer en sus distintas etapas los elementos que inciden en los niños de 6 a 8 años para así estructurar los contenidos del fundamento teórico y de la propuesta de juegos menores.

Inducción deducción: Se utiliza para definir las dificultades detectadas en el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico en los alumnos de 2do grado y generalizarlas, con vistas a confeccionar el sistema de actividades participativas propuestas.

Histórico Lógico: Se utilizó para precisar las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la enseñanza de primaria en Cuba y otros países.

2.3. Métodos del nivel empírico

Encuesta realizada a los alumnos: Para constatar la motivación de estos hacia la realización de actividades.

Observación: Para constatar el modo de actuación de los estudiantes ante las actividades del grupo, principalmente el desarrollo habilidades motrices.

Análisis de documentos: Para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre el desarrollo de capacidades físicas en la enseñanza primaria.

El criterio de Especialistas: Se aplica para valorar de la factibilidad, aplicabilidad y, viabilidad de la propuesta, para lo que se les entrega una encuesta y la propuesta de juegos rediseñados de la presente investigación a 9 Licenciados en Cultura Física y 1 Licenciada en Educación Física con más de 10 años de experiencias en su labor.

2.4. Métodos del nivel matemático y/o estadísticos

Permiten hacer una agrupación estructural de todos los hechos o fenómenos que se prestan a una agrupación numérica. Se utilizó el paquete estadístico SPSS para el análisis estadístico descriptivo de los resultados obtenidos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del análisis de documentos

En el programa de segundo grado se pudo constatar que se propone:

- Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico con el trabajo armónico de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas, condicionales y de flexibilidad.
- Elevar el nivel de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.

- Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y la práctica de actividades físicas.

- Identificar y explicar de forma sencilla los ejercicios y juegos que realizan.
- Desarrollar actitudes adecuadas durante la ejecución de las actividades físicas

En la estrategia de la entidad se proponen:

1. Desarrollar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta.
2. Desarrollar actitudes adecuadas durante la ejecución de las actividades físicas
3. Enseñar de forma sencilla los ejercicios físicos, juegos que contribuyan a elevar su nivel de desarrollo de las capacidades de rendimiento físico.

Como se puede apreciar, en estos documentos aparecen orientaciones precisas para el trabajo con los niños para la contribución al desarrollo físico, integral, hábitos higiénicos y en general, que se utilicen juegos que contribuyan a elevar su nivel de desarrollo de las capacidades de rendimiento físico, pero no se especifican qué juegos ni como realizarlos, ni otra orientación al respecto, lo que puede llevar a la improvisación o repetición de los ya conocidos sin tener en cuenta el objetivo para el que se emplean.

Resultados de las observaciones

Al realizar las 6 observaciones a las clases de Educación Física, durante dos semanas consecutivas para comprobar los errores más comunes de los niños con el desarrollo de las habilidades de correr, saltar, lanzar y atrapar se pudo constatar que:

- El 70% de los niños estaba B motivado en la realización de las actividades, el 30% la motivación era R.
- Solo el 45% de los niños corrían en línea recta con la vista al frente B, los demás lo hacían mirando al compañero del otro equipo, es decir R.
- Alrededor del 65% de los niños corrían realizando el balanceo de los brazos de forma descoordinada por lo que se consideran R, debido a que unos mantenían ambos brazos atrás en el momento de la carrera, otros oscilaban uno más que el otro, cuestión que dificulta la velocidad de la carrera por lo que se consideraron M.
- La mitad de los niños (50%) solo utilizan el impulso de los brazos para saltar, por lo que se evalúan de R.

- La mayoría caen con ambos pies en el salto (65%) aspecto muy bueno para equilibrar el cuerpo por lo que se evaluaron de B, y el 35% de R.
- Al 60% de los niños la pelota le rebotaban en la palma de las manos, por lo que no utilizaban las falanges para el agarre y fueron evaluados de M, el 40% se evaluó de R.
- Al 35% de los niños se les cae la pelota a nivel de la cintura por no seguir la trayectoria lo que motivó que se evaluaran de M.
- Solo el 40% de los niños captura la pelota con las palmas de las manos hacia abajo cuando la pelota viene de rebote, estos fueron evaluados de B, los demás (60%) esperan con las palmas hacia arriba y se evaluaron de R.

En resumen, se puede señalar que los principales problemas en estos niños de segundo grado son en el balanceo de los brazos a la hora de coordinar con los pies, en amortiguar el salto con semicucullilla y en utilizar las falanges de los dedos en el agarre para que no se les caiga la pelota.

Resultados de la entrevista a los niños

Luego de realizada la entrevista a los niños se pudo concluir que a la mayoría les gustan las clases de Educación Física, pero no cuando hay mucho sol, es decir que la prefieren en la sesión de la mañana.

Son niños alegres y prefieren correr, saltar, lanzar y atrapar mediante juegos. Por lo general no tienen preferencia de juegos con el mismo sexo.

Todos señalan que les gustan las actividades físicas pero que prefieren los juegos, que estos los entretienen más, sobre todo en los que hay que correr y competir entre todos.

Estos aspectos se tendrán en cuenta para el rediseño de los juegos.

Propuesta de rediseño de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Fundamentación

La propuesta está diseñada con un carácter pedagógico por lo que debe poseer las siguientes características:

1. Formativa y desarrolladora

Se realiza a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos y de la Metodología de la Educación Física, con el fin de que los niños dominen los elementos necesarios para la realización de estos juegos para que puedan recrearse, desarrollar habilidades y logren su desarrollo físico.

Además se pone al servicio del proceso una vía para desarrollar valores en los niños, como cooperación, solidaridad, compañerismo, pues estos se sentirán siempre apoyados por el colectivo para resolver sus problemas y cuando exista un éxito o un fracaso será de todos.

Se adecua a las condiciones organizativas y materiales de la escuela, teniendo presente el sistema educacional y el apoyo que brindan estos profesores de Educación Física al trabajo comunitario, así como el uso de alternativas para el desarrollo de los mismos. El uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador de los juegos.

2. Demostrativa y participativa

Porque los niños observan la explicación y demostración por parte del profesor. Se considera participativa porque el niño es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos. La propuesta dispone de juegos donde los niños se desplazan dispersos por el área, actividades de búsqueda, de realización individual y con la participación de los otros niños.

3. Integradora – físico – educative

Los juegos no han de estar centrados en el movimiento, sino en quién lo realiza, es el niño quien se mueve, por lo que se influye en todo su sistema (cognitivo, afectivo, motor) y debe tratarse de desarrollar todo el sistema al unísono, sin descuidar uno de los elementos.

Propuesta de juegos para los niños de segundo grado

Frecuencia: tres sesiones semanales.

Objetivos:

1- Elevar el nivel de las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar y atrapar) mediante los juegos teniendo en cuenta las indicaciones que establecen los programas de Educación Física para estas edades.

2- Poner a disposición de los profesores de Recreación y Educación Física del territorio una alternativa para el desarrollo de estas habilidades en los niños de la localidad.

Orientaciones Metodológicas

- ✓ Realizar los juegos primero en condiciones sencillas e ir aumentando su complejidad.
- ✓ Al comenzar cada juego, explicar de manera sencilla cuál es el objetivo del mismo pero sin que pierda su esencia.
- ✓ Impregnar un alto nivel de motivación en los niños puesto que las actividades que realizan son grupales, y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.
- ✓ Para comenzar deben estar creadas todas las condiciones, es decir, tener todos los materiales que se requieran, realizar el calentamiento y preparación adecuados, entre otras.
- ✓ Se recomienda que comiencen con juegos de saltillos en el lugar con una y las dos piernas, después se realizarán los saltillos hacia diferentes direcciones y a continuación los saltos por encima de líneas y obstáculos. Los saltos de profundidad se deben comenzar con una altura de 20cm aproximadamente que aumentará paulatinamente a 50cm.
- ✓ Se sugiere que los juegos no tengan carácter competitivo hasta tanto los niños no hayan ejecutado suficientemente las diferentes habilidades, ya que de suceder lo contrario el niño concentrará su atención en el logro de la victoria y no en la ejecución acertada de las actividades.

En el rediseño de los juegos se tuvo en cuenta:

- Todos los juegos se rediseñaron con el objetivo de mejorar las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar y atrapar,
- Se unieron varios juegos conocidos, según las habilidades que se pretenden desarrollar.
- Se modificaron algunos juegos en función de los errores más comunes de los sujetos en estudio.
- Fueron utilizadas las habilidades motrices básicas más afectadas para aprovechar el trabajo de todas ellas en un solo juego.
- Se utilizaron las variantes de juegos propuestas por otros autores y se combinaron según los problemas que más afectan a los sujetos en estudio.
- También se tuvieron en cuenta los gustos y preferencias de los niños de segundo grado.

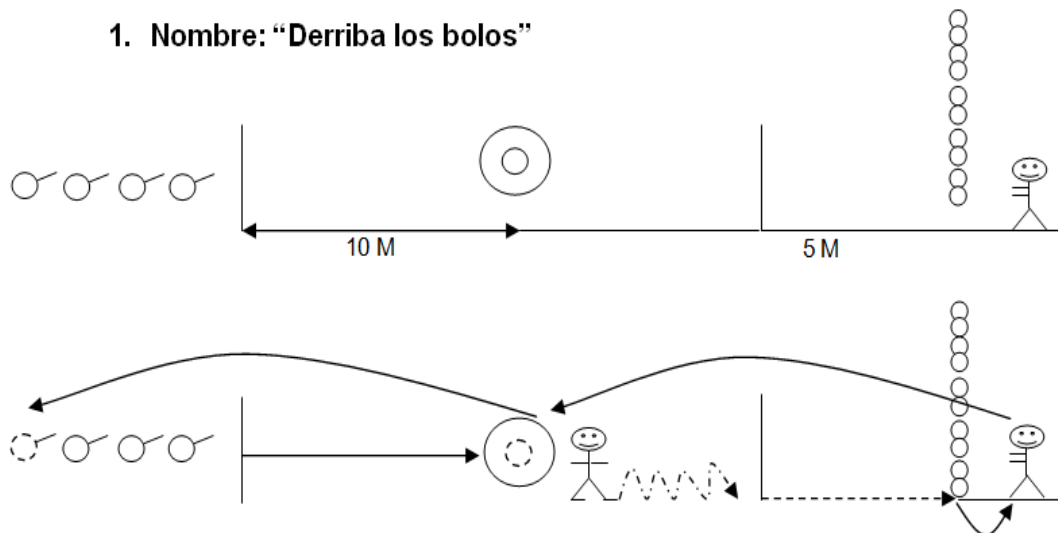
Para describir los juegos se utiliza la estructura modificada de Watson Brown, H. (2008) que propone objetivos, materiales, participantes, organización, diagrama, desarrollo, reglas y variantes.

1. Nombre: “Derriba los bolos”.

Objetivos: correr en línea recta, saltar con ambas piernas y lanzar con precisión.

Materiales: bolos u objetos, aros, pelotas pequeñas y tizas.

Organización: se formarán equipos en hileras detrás de una línea, el primer niño se ubica detrás de los bolos al final. Se ubicará un aro a los 10 metros, con una pelota dentro y una línea para el lanzamiento a los bolos a 5 metros.



Desarrollo: a la señal del profesor el primer niño de cada equipo sale corriendo hasta el aro que tendrá una pelota. La tomará y la ubicará entre sus piernas, saltará con ambos pies hasta la línea donde lanzará la pelota rodada hacia los bolos y se ubicará al final. El compañero detrás de los bolos agarrará la pelota, la regresará al aro y tocará al próximo niño que va a realizar las habilidades. En ese tiempo se organizan los bolos en caso de haber tumbado alguno.

Reglas del juego: la pelota será lanzada de forma rodada y obtendrá un punto por cada bolo tumbado.

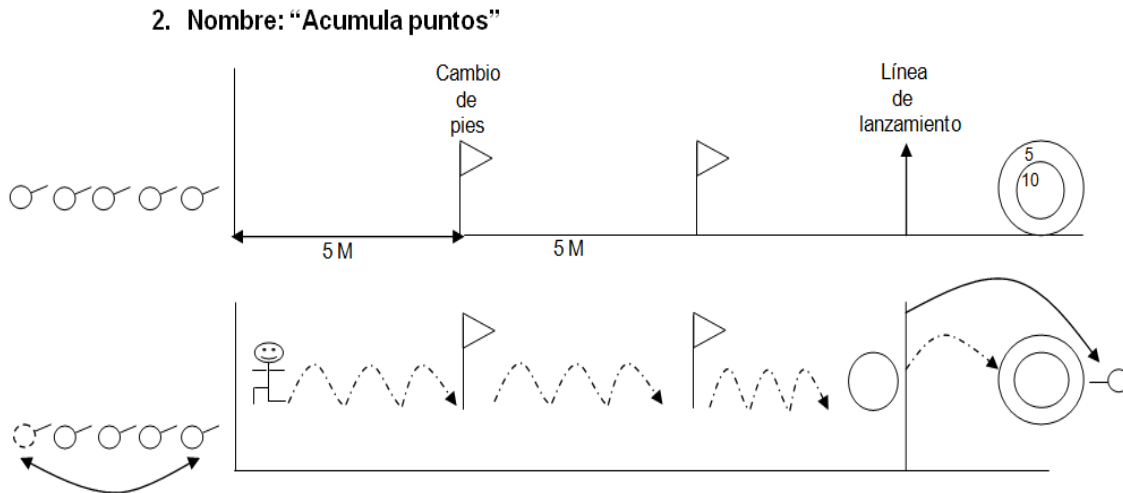
Variante: se puede variar la forma de saltar y lanzar.

2. Nombre: “Acumula puntos”.

Objetivos: saltar, lanzar por encima del hombro y correr en línea recta.

Materiales: pelotas pequeñas, banderas, diana en el suelo hecha con tiza.

Organización: se forman los equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso. Dos banderitas separadas a 5 metros y un aro con pelotas (línea de lanzamiento).



Desarrollo: a la señal del profesor, el primer niño de cada equipo salta con un pie hasta la primera bandera, cambia de pie y salta hasta el aro donde toma una pelota y la lanza por encima del brazo tratando de llegar al centro de la diana. Regresará corriendo en línea recta y tocará al próximo compañero. Al final se suman todos los puntos, se dan lugares por puntuación y gana el equipo que promedie mejor.

Reglas del juego: el lanzamiento se realizará detrás de la línea trazada en el piso (línea de lanzamiento).

El profesor contará los puntos de cada equipo con ayuda de los niños.

Variantes: se podrá cambiar la forma de saltar, lanzar, la distancia del lanzamiento para complejizar el juego.

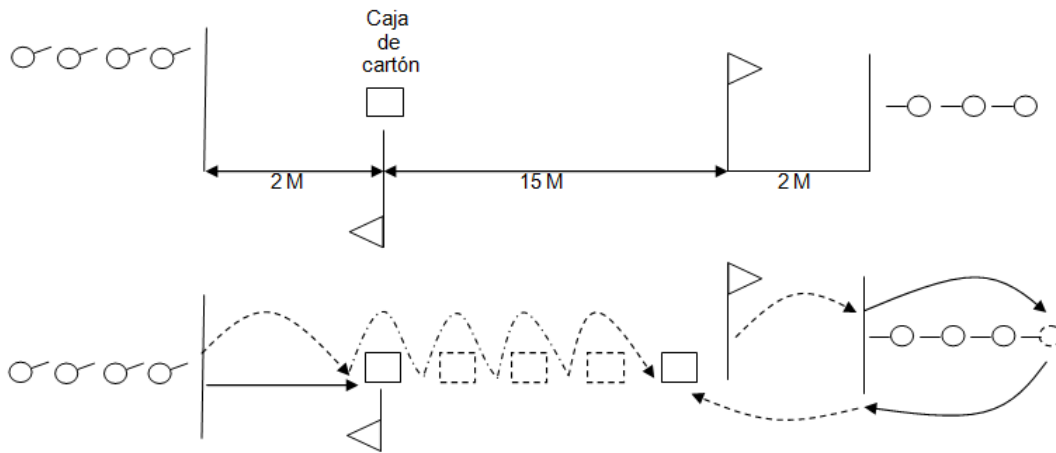
3. Nombre: "Coloca y salta la caja".

Objetivos: lanzar, atrapar, saltar obstáculos con ambas piernas y correr.

Materiales: pelota, caja de cartón, tiza, silbato.

Organización: el grupo se divide en varias hileras, unas frente a otras. El primer niño de cada equipo tendrá en sus manos una pelota. A una distancia de dos metros estará una caja de cartón y una banderita a 15 metros.

3. Nombre: "Coloca y Salta la caja"



Desarrollo: al sonido del silbato, los niños que tienen la pelota, la lanzan a la caja, si aciertan, corren hasta ella, saltan por encima de ella, se giran para agarrarla y colocarla nuevamente delante de ellos para volver a saltar, así sucesivamente, hasta que llegue a la banderita, sacan la pelota y la lanzan a su compañero. Éste hace lo mismo al regreso.

Reglas del juego: el niño tendrá que colocar la caja hasta donde le permita la distancia de sus manos. Después de saltar sobre la caja no podrá dar ningún paso más. Ganará el equipo que primero termine.

Variantes: cambiar la forma de lanzar y del salto, o saltar dentro de la caja sin la pelota dentro.

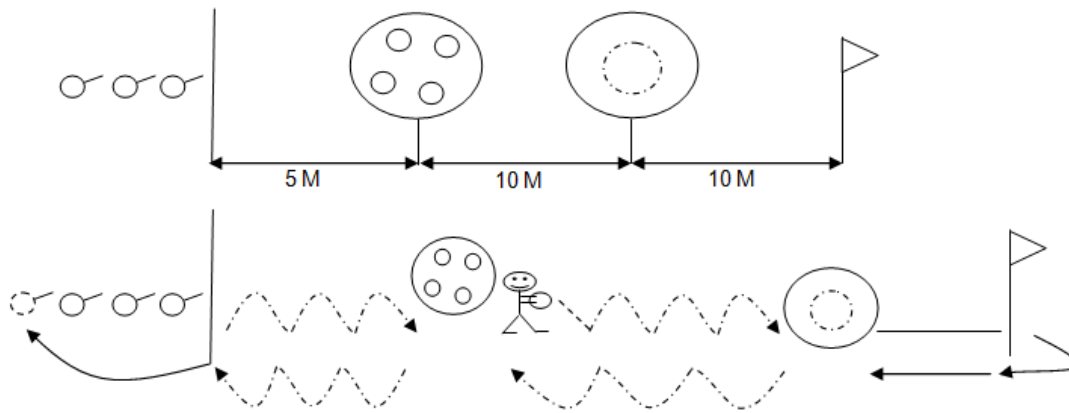
4. Nombre: "Lanza y rebota".

Objetivos: saltar, lanzar y atrapar con desplazamiento y correr.

Materiales: tizas, banderas, silbato, aros, pelotas de tenis.

Organización: se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de 5 metros un aro con varias pelotas y una banderita al final de los 20 metros.

4. "Lanza y rebota"



Desarrollo: al sonido del silbato el primer niño de cada equipo realiza saltos con ambas piernas realizando una cuclilla profunda, coge la pelota en el primer aro y la lanza contra el piso y la atrapa con dos manos, desplazándose hasta el segundo aro. Luego corre hasta la bandera, la bordea y regresa corriendo hasta el segundo aro, toma la pelota y la deja en el primer aro y le da una palmada al compañero indicando que puede salir para dar continuidad a la actividad.

Reglas del juego: si la pelota cae se empieza donde cayó.

Variantes: se puede cambiar la forma de lanzar, atrapar y saltar.

Los resultados de la consulta a Especialistas son

El aspecto uno, acerca de si considera usted adecuado la fundamentación de los juegos rediseñados para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dos de los Especialistas respondieron que era muy adecuada, tres bastante adecuada y los restantes cinco, adecuada. La fundamentación de los juegos rediseñados para el desarrollo de las habilidades motrices básicas es muy adecuada para nueve Especialistas, ya que consideran que están acorde a su edad, se trabajan más habilidades motrices básicas en menor tiempo.

En cuanto al aspecto número dos, relacionado con su valoración sobre las indicaciones metodológicas para el desarrollo de los juegos rediseñados, cinco expresaron que muy adecuada, dos bastante adecuada y tres adecuada. Consideraron que las indicaciones metodológicas para desarrollar los juegos son claras y precisas, con un vocabulario acorde a los profesores, permitiéndoles aplicar la propuesta sin dificultad, en ella se encuentran todos los detalles los juegos en clases, es adecuada ya que explica con exactitud lo que se quiere lograr.

En el aspecto número tres, referente a la estructura organizativa de los juegos rediseñados, cinco la consideraron como muy adecuada y cinco adecuada. En el último aspecto referido a qué apreciación tienen sobre la aplicabilidad de los juegos rediseñados, cuatro expresaron que muy adecuada, cuatro bastante adecuada y dos adecuada. Destacaron que la organización está acorde a la edad de los niños, y el desarrollo de valores, importante en esta edad, se logra más aprovechamiento del tiempo de la clase, permitiendo cumplir con el principio del descanso y trabajo.

Los Especialistas sugirieron.

- ✓ Revisar que la evaluación de los juegos se corresponda con las indicaciones del sistema nacional de educación, aunque se señala que es individual y da la oportunidad de mejorar sus habilidades.
- ✓ Consideran que los métodos y la organización son correctas, pero se debe involucrar a los niños y padres en la búsqueda o confección de los materiales para su desarrollo.
- ✓ Un Especialista considera apropiada la propuesta, porque plantea que trabajando las habilidades motrices básicas solas, es decir, una a la vez es bueno para el niño y el profesor.

4. CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial evidenció que los niños de segundo grado presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar y atrapar.

Los juegos fueron rediseñados para mejorar las habilidades motrices básicas en los niños de segundo grado, a partir de la combinación de varias habilidades en un mismo juego y la combinación de varios juegos en uno para el logro de los objetivos.

Los Especialistas evalúan de bastante adecuada la propuesta de juegos rediseñados para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos de segundo grado y consideran que tiene aplicabilidad.

5. REFERENCIAS

1. Cárdenas, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(1), 1-7.
2. López, O. (2011). *Rimas y juegos rítmicos para mejorar la coordinación en niños de primer grado en la escuela Zeneido Costa Llerena de Santa Clara*. (Trabajo de diploma). UCCFD.

3. Machado, O. (2012). *Juegos para el desarrollo de las capacidades coordinativas en escolares de cuarto grado del Seminternado “13 de Marzo” del municipio Santa Clara* (Trabajo de diploma). UCCFD “Manuel Fajardo”.
4. Rivero, I. (2017). El juego en las decisiones de los docentes de Educación Física: Viejos usos y nuevos desafíos. *Revista Magisterio*, Colombia.
5. Ruiz Aguilera, A. (2016). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación, 2016.
6. Sardiñas Morales, J. E. (2016). *Tareas didácticas contemporáneas para la clase de Educación Física en segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara*. (Trabajo de diploma). UCLV “Marta Abreu”, Facultad de Cultura Física.
7. Soris Espinosa, K. M. (2019). *Juegos para mejorar la capacidad coordinativa de aprendizaje motor en segundo grado en Educación Física*. (Trabajo de Diploma). UCLV “Marta Abreu”, Facultad de Cultura Física.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding.

COPYRIGHT

© 2023 by the authors. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), meaning that anyone may download and read the paper for free. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms. These conditions allow for maximum use and exposure of the work, while ensuring that the authors receive proper credit.